

وأشار إلى أن المتأمل لواقع مؤسسات التعليم في وطننا العربي يدرك أننا بحاجة ماسة لتوظيف الإمكانيات بما يتناسب ومتطلبات المرحلة، ولذا يتوجب على تلك المؤسسات العمل على إعداد الخطط الاستراتيجية، التي تحقق الاضطلاع بمسؤولياتها تجاه الناشئة، فالاستثمار في التعليم يبقى تحدياً حقيقياً لا مناص منه لإحداث التغيير المتوازن، لبناء جيل واع يساهم في ترجمة خطط التنمية واستدامتها، وتأتي جوائز التميز كبرامج واعدة تساهم في بلورة خطط التطوير والتحسين والمواكبة في هذا المجال. وأضاف إن أثر جوائز التميز بات جلياً في المؤسسات التربوية في خليجنا العربي المعطاء، ويتمثل ذلك في الخطط الطموحة التي تسعى إلى تطوير المناهج والمعلم، والبنى التحتية لتلك المؤسسات، والتأسيس لجوائز مماثلة تشجع وتحفز العاملين في الميدان التربوي، وتساهم إيجاباً في نشر ثقافته التميز في مدارسنا وتجسد العمل المؤسسي.

ولفت إلى أن التوسع في برامج الجوائز الحافزة بات مطلباً، وأداة مهمة لتوطيد الجودة التربوية بمفهومها الشامل، كي تكون واقعاً ملموساً يشمل جميع مؤسساتنا التربوية، فتعدد مجالات التحفيز، واجتذاب التربويين يعد أمراً بالغ الأهمية، لذا أثبتت التجارب الميدانية فعالية تلك البرامج في نقل الممارسات التربوية الحالية، إلى التميز وجودة المخرج، فضخامة المؤسسات التربوية الحاضنة لأبنائنا الطلاب، تحتاج إلى برامج طموحة تعنى بالتحفيز، للإسهام في تطور التعليم في وطننا العربي وازدهاره.

وأشار إلى أن التميز التعليمي لم يعد خياراً ولكن مطلباً نسعى إلى تجسيده واقعاً ملموساً في مؤسساتنا التعليمية بالمنطقة، وخلال هذه الدورة بدأ جلياً التحسن المستمر في نضج المشاركات وتميزها، وأثر ذلك على مكونات تلك المؤسسات المشاركة كافة في فئات الجائزة المختلفة، الأمر الذي يساهم إيجاباً في تحقيق رؤية الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الرياض للتميز، وإذكاء روح التنافس الشريف بين المتقدمين للجائزة وصولاً للارتقاء بمنظومة التعليم بالمنطقة وتميزها.

نشر ثقافة التميز والتنافس الشريف

قالت موضي بنت علي المقيطيب مديرة عام التوجيه والإرشاد بوزارة التعليم السعودية، منسقة جائزة حمدان بن راشد «بنات»: «إن ما نستشعره من مشاركة المملكة العربية السعودية في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز علواً في الهمة عاماً بعد عام للأداء المتميز اعتمدنا فيه تخطيط وتنفيذ ومتابعة للميدان التعليمي وفق سياسة تعتمد على التميز في الأداء، والمتابعة والتنفيذ، والحرص على نشر ثقافة التميز والتنافس الشريف سواء على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، انطلاقاً من الإيمان بضرورة إعلان الصورة المشرفة للتعليم في المملكة العربية السعودية». وأضافت «حفظ الله بلادي وحفظ حكومتنا الرشيدة، وكل الشكر لصاحب الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، ومزیداً من المشاركات».

معايير علمية عميقة وتحكيم عادل

أكدت أدبية حميدي الفايد منسقة الجائزة في محافظة ينبع السعودية أن الجائزة وضعت إطاراً إقليمياً للتميز أصبح الميدان التعليمي يتطلع إليه سنوياً وشعبيتها المتنامية وثقة منسوبي التعليم في نزاهتها وقوة معاييرها جعلها تتميز على مستوى العالم العربي، فهي معروفة بمعاييرها العلمية العميقة وتحكيمها العادل، مما أسهم في إيمان الميدان التعليمي بنتائج الجائزة، وإطار التميز الذي تقدمه، وصار الميدان التعليمي يتطلع سنوياً لمعرفة أسماء الفائزين ويفخر بحصول أحد منسوبيه على الجائزة.

وأشارت إلى أن جائزة حمدان فرع بسيط للأصل الذي يربحها سمو الشيخ حمدان بن راشد للرقى بقطاع التربية والتعليم في الإمارات، والتي امتدت من رعاية ودعم المؤهوبين والتميزين في الأداء على المستوى المحلي ومستوى الخليج وجائزة اليونيسكو. وباركت لجميع الفائزين والفائزات حصولهن على أقوى الجوائز في الميدان التعليمي، متمنية لهم التوفيق في كل ما يقدمونه للميدان والطلبة في العالم العربي والإسلامي.

عدد خاص

3 فائزين من كمبوديا وماليزيا ومالاوي في «حمدان - اليونسكو»

فازت 3 مؤسسات من كمبوديا وماليزيا ومالاوي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم. اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين في دورتها الرابعة 2015 . 2016.

والمؤسسات الثلاثة الفائزة هي: مؤسسة الرؤية فيما وراء الحدود (See Beyond Borders) عن مشروع «تعليم المعلمين» في كمبوديا، وجامعة مالايا. إدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية عن مشروع «تعليم المواطنة البيئية» في ماليزيا، ومؤسسة Development Aid from People to People (DAPP) عن مشروع «تدريب المعلمين أثناء الخدمة» في ملاوي.

1 - مؤسسة الرؤية فيما وراء الحدود (See Beyond Borders) عن مشروع: «تعليم المعلمين» في كمبوديا.

مقره في المدارس الابتدائية في كمبوديا، بالشراكة مع المجتمعات المحلية التي تعمل بشكل مستمر على تحسين مستويات التعليم من خلال تدريب المعلمين، وتسجيل الأطفال في المدارس، وتطوير بيئة أفضل للتعليم. بدأ برنامج «تعليم المعلمين» من العام 2010 حتى الآن، ويستفيد منه نحو 324 معلماً في الريف الكمبودي، وأكثر من 10 آلاف طفل من الصف الأول إلى الثالث من 62 مدرسة من أنحاء كمبوديا. كما ساهم تدريب المعلمين والموجهين في المناطق الريفية بشكل غير مباشر في اجتياز الاختبار السنوي للرياضيات لنحو 80 في المئة من الطلاب ذوي التحصيل الدراسي المتدني.



الدورة 18

الجائزة الدولية



2 - جامعة مالايا - إدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية

عن مشروع: «تعليم المواطنة البيئية» ماليزيا

جامعة مالايا هي أول جامعة محلية في ماليزيا، تأسست في العام 1905، لتلبية احتياجات التعليم العالي في البلاد، وإدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية بالجامعة وتهدف إلى توفير التدريب متعدد التخصصات والبحوث في مجال تعليم الرياضيات والعلوم، والصحة والتربية البدنية وتعليم علوم الرياضيات مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وتعد جامعة مالايا الباحث الرئيس وأحد شركاء برنامج المواطنة البيئية 2005 - 2015 في ماليزيا، حيث تم تصميم المشروع من خلال عملية مقننة ضمن نظام (LFA)، ووصفت هذه الدراسة بمثابة ممارسة مهمة نحو تحقيق هدف المشروع، وهو تحسين المواطنة البيئية في ماليزيا. ويستهدف المشروع المعلمين، والطلاب، والموجهين، والمدرسين، وجميع عناصر المجتمع المحيط بهؤلاء في أنحاء ماليزيا، وتتفاوت نتائج مشروع تعليم المواطنة ما بين الارتفاع والانخفاض في كل دورة، علماً بأن أعلى مستوى وصل إلى 5, 42 في المئة في العامين 2011 و2012، ومع أن النتيجة تسير ببطء ولكن المشروع يتجه بخطى ثابتة نحو الازدياد.

3 - مؤسسة (DAPP) Development Aid from People to People عن مشروع: «تدريب المعلمين أثناء الخدمة» في ملاوي.

على مدى الـ 12 سنة الماضية تعمل DAPP بالشراكة مع حكومة ملاوي لتحقيق جميع الأهداف المتعلقة بجودة التعليم، وساهمت في خلق نوع آخر من المعلمين المدربين على مهارات عالية في سبيل تغيير المجتمعات الريفية، وبمعاونة مع وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا وجدت من الضروري تقديم المزيد من الدعم للمعلمين أثناء الخدمة. وقد بدأ برنامج «تدريب المعلمين أثناء الخدمة» في المؤسسة من العام 2012، ويستهدف المعلمين المتخرجين من كليات تدريب المعلمين المعتمدة، وكذلك المعلمين العاملين في المدارس الريفية في ملاوي. ويضم 70 معلماً تم توزيعهم على 50 مدرسة في وسط وجنوب ملاوي، وتم التوسع في البرنامج إلى 210 مدرسة، يستفيد منه 545 معلماً، و47,614 طفل و400 تابعين للجان إدارة المدارس (SMCS)، و680 من أعضاء مجالس الآباء والأمهات، كما يعمل البرنامج حالياً مع اليونيسيف لدعم 600 معلم في 60 مدرسة في مختلف المناطق، وفي عام 2015 تم إضافة معلمين من 110 مدارس من مناطق مختلفة إلى البرنامج بدعم من مؤسسة روجيه فيدرر.



عدد خاص

أكاديمي جزائري يفوز بجائزة أفضل بحث تربوي عربياً

دبي . محمد علي

فاز الباحث الجزائري الدكتور سعد الحاج المتخصص في علم النفس (التربية الخاصة) بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة في فئة أفضل بحث تربوي على مستوى الوطن العربي، متفوقاً على 20 متقدماً للفئة ذاتها من 9 دول عربية. وقال الفائز سعد الحاج: «أعتقد أن المكانة الكبيرة التي تحوزها جائزة حمدان بن راشد على الصعيدين الإقليمي والعالمي؛ هي من أهم الدوافع التي جعلتني أقدم على ترشيح نفسي لها؛ فقد غدت بمثابة الأيقونة التي يفتخر بها أصحابها في شتى المحافل ويتباهون بتضمينها في سيرهم الذاتية».



الدورة 18

المنافسات العربية - أفضل بحث تربوي على مستوى الوطن العربي

وأضاف «لن أكون مبالغاً ولا مغالياً إذا اعتبرت بأن فوزي بجائزة حمدان بن راشد بمثابة الدليل المتين على كوني أسير في الطريق العلمي الصحيح؛ فوزي بها عزز إيماني بأن التميز والنجاح لا يتأتيان إلا بالقطيعة مع تلك البنى الفكرية الجاهزة؛ والتطلع إلى كل ما هو جديد ومبتكر».

وأشار إلى أنه سعى من خلال بحثه إلى تقييم فعالية العلاج بالوثائقيات في خفض من قلق الرياضيات عند تلاميذ المرحلة الثانوية، من خلال محاولة التعرف على مدى وجود فروق على مستوى قلق الرياضيات بين التلاميذ الذين تعرضوا لتقنية العلاج بالوثائقيات (DT) والذين لم يتعرضوا لها؛ ضمن حيز جغرافي شمل تلاميذ ثانويات القطاع الجنوبي لولاية المسيلة في الجمهورية الجزائرية، حيث وبعد أن ضبّطت عينتي المتكونة من 165 تلميذاً ممن يعانون من عسر الرياضيات، وتأكّدت من إصابتهم بقلق الرياضيات، قسّمت هذه العينة عبر 4 مجموعات وفق تصميم سولومون الرباعي التجريبي، بحيث احتوت كل مجموعة ما بين 40 و43 تلميذاً، وقد طبّقت القياس القبلي على مجموعتين تجريبية وضابطة ولم يطبقه على المجموعتين الباقيتين، وبالاعتماد على عدد من الأدوات البحثية عالية الموثوقية؛ انطلقت في تطبيق البرنامج العلاجي المتكوّن من 10 أفلام وثائقية تمّ عرضها على أفراد المجموعتين التجريبيتين طيلة شهر ونصف، وفق خطة ممنهجة؛ وقد توصلت في الختام إلى نتيجة حاسمة؛ تأكّدت من خلالها من مدى فعالية تقنية العلاج بالأفلام الوثائقية (DT) في خفض من قلق الرياضيات عند التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.



وذكر أن وصول الباحث إلى نتيجة تفيد بأن لتقنية العلاج بالوثائقيات (DT) أثراً على خفض من قلق الامتحان عند التلاميذ ذوي عسر الرياضيات، واكتشافه لبعض الحقائق على هامش هذه الدراسة؛ دفعه إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات التي يسعى من خلالها إلى فتح باب على مستقبل الدراسة بدل الاكتفاء بحاضرها؛ وعلى هذا الأساس جاءت هذه الاقتراحات مجزأة تبعاً لوضعيات كانت قد استوقفت الباحث أثناء تأديته لعمله الميداني، ووفقاً لما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة، وهذه الاقتراحات هي كالآتي:

- ضرورة إعادة النظر في العلاقة المفترضة بين التعلّمات الأولية، وخصوصاً في شقها الاجتماعي (غير المدرسي) واتجاهات وأحاسيس التلاميذ تجاه مادة الرياضيات؛ وذلك بتنظيم طرائق تدريسها وفقاً للتشخيص الاستكشافي لهذه التعلّمات الأولية؛ ولعل أمثل وجه لتثبيت هذه العلاقة المفترضة هو اللجوء لأساليب حديثة ومشوقة -على غرار البرامج التعليمية الوثائقية في تثبيت هذه التعلّمات الأولية.
- إن تعامل الباحث مع التلاميذ الذين يعانون من قلق الرياضيات، جعله يقف على حقيقة أن جزءاً كبيراً من قلق الرياضيات متعلق بلحظة التقييم (MA-Evaluation)، مما دفعه إلى دعوة الهيئات المكلفة بمتابعة وبناء الاختبارات التحصيلية، إلى إدراج أنواع أخرى من التقييم، غير التقييم الكتابي المباشر، بما يستجيب لهذه الخصوصية الانفعالية؛ بحيث يُجنّبون التلميذ التعامل المباشر مع نصوص امتحان خاصة بالرياضيات فقط، وذلك بإدخال بعض الوضعيات الرياضية داخل مسائل فيزيائية أو بيولوجية تخفيف حدّة القلق.
- لا تتوفر أغلب مدارس الجزائر على مساحات أو فضاءات سمعية بصرية (Audio-Visuel)، والتي قد يكون لها الأثر الحاسم في علاج مثل هذه الصعوبات التي تنخر المسار التعليمي للتلاميذ، حيث يشتغل أغلب المدرسين بأدوات تقليدية لا تتجاوز اللوح والطباشير، ومنه فمن المفيد إعادة النظر في إمكانية تخصيص مساحات وأقسام مزودة بهذه التقنيات الحديثة، مع تزويدها بمواد سمعية وبصرية تتلون بألوان العوامل النفسية والتربوية المؤثرة على العملية التعليمية.
- وتمن جهود سمو الشيخ حمدان بن راشد في تحقيق التميز ومكافأة المميزين؛ وحبه العلم وأهله؛ فهو برعايته الجائزة قد ملك الإمارات سهماً وافراً من أسهم التميز العالمي؛ وفي ذلك فليتنافس المتنافسون.

عدد خاص

9 طلاب خليجيين يحصدون التميز

دبي . محمد مظلوم

فاز 9 طلاب من السعودية والكويت والبحرين وقطر بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة. فئة الطالب المتميز ضمن المنافسات الخليجية، وسيطر الإناث على 5 جوائز، كما تصدرت السعودية بـ 4 طلاب متميزين. وأكد الفائزون أن الجائزة علمتهم كيف يصلون إلى الجودة في عملهم، وأن لكل إنسان مواهب وقدرات لن يتميز بها مالم يسع لتنميتها بأساليب مختلفة، وأنها زادتهم ثقة، وأظهرت قدرات موجودة لديهم وحولتها إلى واقع ملموس.



الدورة 18

المنافسات الخليجية - الطالب المتميز



محمد بن عبد الله الجعيمان

الصف الثالث ثانوي - مدرسة الإمام الطحاوي الثانوية - الأحساء
المملكة العربية السعودية

لا يمكن للفوز أن يحصل دون عدة عوامل مؤثرة، وبالنسبة لي شخصياً، فإن الدعم الجبار الذي حصلت عليه من والدي الكريمين وأسرتي كاملة أسهم قطعاً في مساعدتي. كما أنني ومنذ صغري كنت أقوم بوضع الخطط الشخصية لتطوير ذاتي وتحسين مهاراتي، كما أنه لا شيء يضاهي القراءة في أهميتها، وفي الواقع، فأني منذ قررت المشاركة، أصبحت أهتم بشكل كبير في توثيق إنجازاتي، والجائزة جعلتني أشارك في فعاليات وأنشطة لم تكن يوماً ضمن اهتماماتي. التقدم والتطور الكبير للجائزة لم يأت دون إدارة فعالة وقادرة على حل المشكلات وتخطي العقبات بشكل سلس وعلمي، فلذلك أوجه شكري وعرفاني إلى راعي الجائزة وإدارتها ومنسوبيها كافة.

روابي خلف عليان الحربي

الصف الثاني عشر - مدرسة الثانوية الثانية بالمبرز - الأحساء
المملكة العربية السعودية

حققت الفوز بتوفيق الله ودعاء الوالدين أولاً، ثم رغبتني وإرادتي القوية في تحقيق أحلامي والوصول إلى أهدافي التي لطالما سعيت لها بكل حب وجهد، ولا أنسى الدعم الكبير الذي قدمه والداي، ومن يحقق معايير الجوائز يحقق الجودة في عمله، لذلك علمتني الجائزة أن أصل إلى الجودة في عملي، وأن لكل إنسان مواهب وقدرات لن يتميز بها ما لم يسع لتتميتها بأساليب مختلفة، وأن أسعى دائماً للأفضل، وعلمتني التحدي والإصرار وتجاوز العقبات. أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لراعي التميز والإبداع سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وجميع القائمين على الجائزة على إتاحتهم فرصة المشاركة لنا، والتي ساعدتنا في اكتشاف أنفسنا واستثمار طاقاتنا.



عبد الرحمن بن راشد بن حمود الثنيان

الصف الثالث ثانوي - مدرسة الرياض الثانوية بمحافظة الزلفي
المملكة العربية السعودية

حققت الفوز أولاً بتوفيق الله عز وجل ودعم الوالدين الكريمين ومساندة الهيئة التعليمية في المدرسة وإدارة التعليم والأصدقاء الذين بذلوا وحققوا حتى حققت الجائزة، وأضافت لي الجائزة الكثير أهمها تعزيز الحس الإبداعي والرغبة في التميز، وعززت ثقفتي بنفسي وصقلت موهبتي، وعندما علمت بفوزي انتابني شعور بالفرح لم أشعر به من قبل وأحسست بطعم السعادة وتذوقت طعم النجاح والتميز والله الحمد. كل عبارات الشكر والتقدير لإدارة الجائزة، وعلى رأسهم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على ما لسناه من دعم لنا في المسيرة التعليمية من خلال الجائزة ودعواتي من القلب أن يبارك لكم فيما أعطاكم ويزيدكم من فضله.

عدد خاص

حمد ناصر بدر عثمان أبوقماز

الصف الحادي عشر - مدرسة الكويت
دولة الكويت



حققت الفوز بفضل التوكل على الله ثم بذل الجهد الكافي والمثابرة من خلال تنظيم الوقت حتى الوصول للهدف والبحث عن سبل تطوير الذات وتنمية المهارات هذا ما ساعدني على تحقيق الإنجاز، وجائزة حمدان أرشدتني إلى أهمية ترتيب وتوثيق إنجازاتي لتكون لدي صورة أكثر وضوحاً عن ذاتي. والفوز بجائزة حمدان له خصوصية ونكهة خاصة خصوصاً أنها جاءت بعد مجهود سنوات كذلك يعزز الثقة بالنفس ويفتح آفاقاً مستقبلية أكبر.. الفوز بجائزة هو حلم ولله الحمد بتحقيقه واقعاً. شكراً لكل من كان له يد في خلق روح المثابرة والتنافس بين الشباب ولن جعل من إنجازاتهم الصغيرة إنجازات أضخم يفتخرون بها، فشكراً لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد.

ريناد صلاح محمد عقاد

الصف الثالث الثانوي
المملكة العربية السعودية

شاركت في الجائزة لأن لدي قدرات ومهارات وإنجازات تؤهلني للفوز، وشاركت وفي داخلي رغبة في أن أرفع راية التوحيد وأمثل وطني وأن أساهم في بناء مجتمع تعليمي متميز متنافس متعاون، ساعدتني الجائزة على اكتشاف مواهب وقدرات لم أكن أعرفها في نفسي، وبالتأكيد سوف تكون من أهم الإنجازات التي حققتها في حياتي، وشعرت بالفخر والتميز والاعتزاز بتمثيلي دولتي المملكة العربية السعودية وتحقيق هدي. شكراً يا داعم المبدعين، كلمات الشكر لا توفي هذا العمل الجبار الذي أسهم في تنمية الكثير من المواهب.. شكراً لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، وجعل ذلك في موازين حسناته.

روضة عبداللطيف الموسى

الصف الثاني عشر - مدرسة الشيماء الثانوية المستقلة
دولة قطر



زادتي الجائزة ثقةً بربي، فإن لكل مجتهد نصيباً، وعلى الإنسان أن يبذل الأسباب حتى يصل إلى النجاح فالسما لا تمطر ذهباً، كما أن الجائزة أظهرت لي قدرات موجودة لدي عليّ أحوّلها إلى واقع ملموس. لقد حافظت على التفوق وحصلت على المراتب الأولى في جميع مراحل دراستي، وتبنت قضية الازدحام المروري وكيفية حل المشكلة، حيث شاركت وأقيمت حملات توعية للحد من الظاهرة على مستوى المدرسة والمجتمع. لكل إنسان ميول ورغبات تميزه عن غيره، فقد ميزني الله بمهارة التفكير العليا ألا وهي الرياضيات، بالإضافة إلى الرسم والإلقاء. شكري وتقديري لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لتعميم المسابقة ليس على أبناء وطنه فقط بل على أبناء الخليج كافة.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - الطالب المتميز



أنس أحمد فتحي شعبان زيدان

مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين
مملكة البحرين

حققت الفوز لمعدل المستوى التحصيلي 99,6% في المدرسة، وبفضل حفظي القرآن الكريم كاملاً، وحرصتي على المشاركة في مختلف المسابقات والفوز بالجوائز، والمشاركة في مختلف المحافل والمناسبات والتي أسهمت بدورها في إحراري هدفاً جديداً هو حصولي على هذا التميز. وأضافت لي الجائزة الكثير فأخذت بيدي لترسو بي في مرافئ التميز الخفاق بما أضفته علي من حب المنافسة والمشاركة لأزيد بها من حصيلتي وأتخذ منها بداية لإنجازات أكبر. إن كان للتميز عنوان فهو أنتم، وإن كان لمنبعها تاريخ فما هو إلا نتاج جهدكم، فلا كلمات الشكر تفيكم حقكم، ولا أحرف العرفان تجزيكم عن سعيكم المتواصل للدفع بشبابكم العربي والأخذ به للصدارة دوماً.



عدد خاص



جنان نبيل حسن علي أحمد العجيمي
الصف الثاني الثانوي - مدرسة خولة الثانوية للبنات - المنامة
مملكة البحرين



حققت الفوز بفضل دعم أسرتي لي وخصوصاً والديّ، كما أن لمدرستي وللبيئة التي نشأت فيها بالغ الأثر في تكوين ملامح شخصيتي التي اتسمت بحب الإنجاز، وللجائزة بصمة منيرة في رسم معالم مسيرتي، فقد ساهمت بشكل كبير في إبراز مختلف جوانب التميز التي أمتلكها، كما أنها أتاحت لي الفرصة للتعرف على مهارات وقدرات كامنة بداخلي. إنني فخورة بإعلاء اسم مملكتي عالياً في هذا المحفل العربي، كما أن مشاعر الفرح والحبور ترسم على سويعاتي لتغلفها شكراً وامتناناً لكل من أخذ بيدي نحو قمم المعالي، فالشكر موصول للقائمين على الجائزة ولا سيما اليد المعطاء والأب الحنون سمو الشيخ حمدان بن راشد، اليد العطوف التي تتعهد بنا وترعانا.



الدورة 18

المنافسات الخليجية - الطالب المتميز



مرام جمعان سلمان مبارك العازمي

الصف الحادي عشر

مدرسة ثانوية هدية للبنات - الأحمدية

دولة الكويت

من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز التوكل على الله، والإصرار والعزيمة اللذين بهما يصل الإنسان إلى تحقيق الهدف وبمساعدة ورضا والدي، والسعي لتحقيق التميز والتفوق في مجالات الحياة ورفع اسم بلادي. لقد ساعدتني الجائزة على السعي لتحقيق المزيد من النجاحات، وأشعر بالسعادة والفخر والتميز وتحقيق الهدف، وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد على جهوده ودعمه لتشجيع الطلبة المتفوقين والمتميزين.



عدد خاص



8 فائزين في «المعلم المتميز» والسعودية تتصدر

دبي . محمد مظلوم

فاز 8 معلمين من السعودية والكويت والبحرين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة . فئة المعلم المتميز ، واستحوذت السعودية على نصف الفائزين ، فيما كان نصيب كل من الكويت والبحرين معلمين اثنين لكل منهما . وأكد المعلمون الفائزون أن الفوز بالجائزة فتح أمامهم آفاقاً جديدة للتميز الشخصي ، حيث إنه بداية لنهج الاحترافية في العمل والدفع بالشغف لحدوده القصوى ، والبحث دائماً عن الجديد وتطويره في العمل التربوي .



الدورة 18

المنافسات الخليجية - المعلم المتميز



عبد الله علي محمد الزهراني

التخصص: جيولوجيا

مدرسة الإمام الشوكاني الثانوية - الرياض

المملكة العربية السعودية

الأسباب التي ساعدتني على تحقيق هذا الإنجاز كثيرة، ولعل من أبرزها تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، وربط المادة العلمية التي أقوم بتدريسها بالبيئة المحيطة، وتنفيذ العديد من الرحلات والزيارات العلمية. كما أن المشاركات والأنشطة التي أقوم بها بشكل فردي أو مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية عززت مشاركتي في الجائزة، وكان لها دور في رفع معدل الأداء وتقويمه، حيث خلقت للعاملين في الميدان التعليمي مناخاً من التنافس الشريف للبحث عن كل جديد في التقنيات التعليمية الحديثة، ومحاولة تطوير بعض الاستراتيجيات التعليمية، كما ساعدت الجائزة على التطوير والارتقاء نحو الأفضل، وأضافت لي تلك الجائزة الكثير من التميز الاجتماعي والعلمي الذي أفخر به شاكرًا لله ثم القائمين عليها. كل الشكر والتقدير والاحترام نوجهه إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لاهتمامه البالغ بالتعليم ودعمه وتشجيعه التطوير والارتقاء بالمنظومة التعليمية لخلق جيل مبدع قادر على تحمل المسؤوليات تجاه وطنه ومجتمعه في المستقبل.



أحمد بن خليفة محمد المجنأ

التخصص: دراسات قرآنية

مدرسة مكة المكرمة الابتدائية - الأحساء

المملكة العربية السعودية

حققت الفوز بفضل الله تعالى، ولوجود بيئة تعليمية مميزة تشجع على التميز حيث توجد مجموعة من الزملاء شاركوا في جوائز متعددة سواء كانت محلية أو دولية، والرغبة الشديدة في مواصلة التميز وخاصة مشاركتي في الدورة السابقة، وحصولي على تغذية راجعة لمشاركتي شعرت بأن لدي القدرة على المشاركة بل المنافسة والفوز بالجائزة، وتعاون الطاقم التعليمي في تذليل الصعاب، وساعدتني الجائزة على معرفة جوانب القوة، وجعلت الحصة الدراسية اليوم الدراسي أكثر متعة حيث بدأت أطلع على تجارب الآخرين وكيف وصلوا وقراءة بعض الكتب المتخصصة في ذلك. وكلمتي لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم أسأل الله العلي أن يسعده في الدنيا والآخرة كما أسعدنا بهذه الجائزة، وأما إدارة الجائزة فكلمتي لكم جزاكم الله عنا كل خير لا حرمكم ربي الأجر واستمروا على هذا التميز وتطوير هذا الصرح الشامخ حتى نرتقي بأممتنا بما يرضي الله تعالى ثم يرضي ولاة أمرنا، حفظهم الله، وخدمة المجتمع بما ينفع.

عدد خاص

علوية عبد الفتاح منقل

التخصص: الرياضيات

ابتدائية أم المؤمنين أم سلمة رضي الله عنها - محافظة ينبع
المملكة العربية السعودية



الأسباب التي ساعدتني على تحقيق الفوز دعم مجتمعي ومدينتي وأسرتي لي، ولاعتقادي بأن جودة العمل فطرية في أسسها، دينية في نمائها، مجتمعية وإنسانية في تطبيقها وانتمائها، وكل ذلك مكنتني من أن أكون معلمة متميزة على مستوى دول مجلس التعاون، وقد أضفت لي الجائزة الكثير فتعلمت منها أسلوباً من أساليب التقويم يوثق تقدمي المهني وجهودي المبذولة، كما حققت من خلال مشاركتي بها أهدافاً عديدة من خلال المواقف والاتجاهات والممارسات التربوية التي تعكس التطور والتأمل الفكري لدي. وإسهامي في تحسين التعليم والتعلم، وقدرتي على التنظيم والإبداع في تطبيق المعرفة، والجائزة جعلتني كنجمة في سماء التدريس، وأعدت من خلالها تصنيف أوراقتي، وتهذيب أفكاري، وترتيب أولوياتي، وعززت ثقتي بنفسني، وحسنت أدائي.

الشكر لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وأقول: منكم نستنهض الهمم... ومن وحي عطائكم وصلنا القمم.... ومن عبير اهتمامكم بنينا الأمم.

أمل عبد الكريم تردي البخاري

التخصص: أحياء

مدرسة الابتدائية 73 - جدة
المملكة العربية السعودية



هناك معايير كثيرة وضعتها إدارة الجائزة لاختيار الفائزة بهذه الفئة، وقد كنت محظوظة للفوز بها. ومن خلال عملي كمعلمة حققت إنجازات عديدة ونجحت في تحقيق أعلى مستوى من الإنتاجية، وقد ساعدتني كل من إدارة مدرستي وإدارة المكتب التابعة له مدرستي وإدارة تعليم المنطقة على تحقيق هذه الإنجازات ومنحي مساحة من الحرية ساعدتني على تحقيق الإبداع والتميز. والجوائز فرصة لوضع الإنسان تحت المنظار، وتبسيط الضوء على أعماله، ليتعرف إلى نقاط قوته وضعفه، وأن يطور نفسه، فقيمة هذه الجائزة، تكمن في مصداقيتها، وأنها تترك بصمة كبيرة في حياة الإنسان.

فوزي بالجائزة بمثابة نقلة مهمة في حياتي، ففيها نوع من التشجيع، وهي تدفع الشخص إلى مزيد من الاستمرارية، وتحفز الآخرين إلى التميز، لأن من حولك ينظرون إليك نظرة إيجابية فأنت مثال لهم. فالشكر لراعي الجائزة والقائمين عليها لما بذلوه من جهد لدعمنا وتشجيعنا، وحرصهم على تكريم كل متميز وتوجيهه بهذه الجائزة الرائعة.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - المعلم المتميز



خالد عبد المنعم محمد النفيسي

التخصص: حاسوب

مدرسة جابر الأحمد الصباح - حولي

دولة الكويت

معايير الجائزة وتنوعها كانت أحد أهم الأسباب للمشاركة بها، لإيماني المطلق بأن مثل هذه المعايير من شأنها أن ترتقي بعلمي وتنقله إلى مستوى جديد كلياً بغض النظر عن تحقيق نتيجة الفوز بها أو لا، كذلك الاحتكاك بكم الخبرات الهائل للقاتمين على الجائزة أو لجان تحكيمها ولجان التنسيق التابعة لها لاحتراق العمل التربوي كان من أسباب خوض منافسة الجائزة.

والفوز بالجائزة فتح آفاقاً جديدة للتميز الشخصي، حيث إنه بداية لنهج الاحترافية في العمل والدفع بالشغف لحدوده القصوى، والبحث دائماً عن الجديد وتطويره في العمل التربوي.

إنني مؤمن تماماً بأن الوطنية هي صناعة معلم يعمل بلا كلل أو ملل، وأن مشروع الوطن هو وزارة للتربية والتعليم ترعى أبناءها وتشبّثهم على بناء وطنهم، ولعلك يا سمو الشيخ حمدان بن راشد ومن خلال جوائزكم وفريق عملكم ودعمكم اللامحدود للعاملين في سلك التعليم قد بذرتم لترسيخ تلك الثقافة وتأسيس العمل بها، أسأل الله أن يوفقكم ويسدد بالخير خطاكم.

عدد خاص

شيخة محمد راشد سالم الدوسري

التخصص: علم الحيوان

مدرسة ثانوية الشرقية بنات - منطقة مبارك الكبير

دولة الكويت



حققت الفوز بفضل توكلي على الله عز وجل في كل عمل، مما يجعلني أخلص في عملي وأجتهد في تحقيق أفضل مرتبة قدر الإمكان مرضاة لربي وضميري، وإصراري وعدم يأسى وقراءاتي الدائمة في مجال التنمية الذاتية. وقدمت لي الجائزة الكثير وأهمه التحفيز، وإعطاء المعلم مساحة التكريم التي يستحقها، وشعوري عند الفوز لا يوصف لأنني كنت أطمح لهذه الجائزة منذ سنين عديدة قد تصل لعشر سنوات ولم أصدق أنني فزت على الرغم من أنني عملت من أجل هذا الفوز حتى أنني تلقيت خبر فوزي بالدموع والبكاء الشديد من الفرحة، وكأنني أنهيت رحلة طويلة بنصر كان منتظراً، والله الحمد حتى إنني سجدت شكراً لله.

كلمة شكراً لا توفيقكم حقكم، أجزكم كبير من الله على تكريم العلم والعلماء، وتبسيط الضوء من خلال هذه الجائزة فتح باباً للأمل وللموهبة من كافة الشرائح في العملية التعليمية، وهي خطوة مهمة في إعادة مجد دولنا العربية من خلال المعلم.

بدر سمير عبد الله تقي

التخصص: تقنية المعلومات والاتصال

مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين

مملكة البحرين



حققت الفوز بفضل السعي لتحقيق حلمي منذ الصغر وهو رفع اسم مملكة البحرين الغالية وتربية الوالدين لي على الجد والمثابرة والتميز والتفاني في إنجاز العمل، وانطلاقي من رؤية ورسالة تهتم بالطالب كونه محور العملية التعليمية، ووجودي مع زملاء عمل إيجابيين ومتعاونين، وقد تلقيت دعماً مباشراً من المديرين منذ التحاقني بميدان التربية والتعليم، والافتداء بمعلمين مخلصين لوطنهم ومتفانين في عملهم ومهتمين بطلابهم، والاستفادة الفعلية من المعارف والخبرات التي اكتسبتها من دراستي الجامعية.

وأعتبر الجائزة بالنسبة لي بوصلة التميز والإبداع. حيث إنني استلعت ترتيب أولوياتي وفقاً لمعايير دولية تتصف بالوضوح والدقة وتتميز بالاهتمام بقيمتنا العربية والإسلامية.

وتيقنت بعد حصولي على الجائزة بأن الفوز ليس النهاية بل هو بداية لفصل جديد عنوانه: مواصلة المشوار. وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لتبنيه الجائزة التي انتشر صداها في كافة الأرجاء، والشكر موصول لإدارة الجائزة على ما يبذلونه من جهود سعياً لتحقيق أهداف الجائزة.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - المعلم المتميز



حنان حسن مرهون علي مملكة البحرين

ترعرعت في أسرة محفزة ومشجعة علي الإبداع مما أثار بداخلي حب العطاء والتميز، وانطلاقاً من روح الوطنية ولرغبة مملكتنا الغالية، لذلك كان السعي جاداً نحو تحقيق الهدف، فكرست وقتي في قراءة المعايير الخاصة بالجائزة، فقد كانت جهودي تنصب نحو جودة عالية في الأداء وقياس أثر كل جهودي، فقد بدأت عامي الدراسي برغبة جامحة نحو التغيير في كل ما هو ذو جودة في الإطار التربوي، وقمت بإعداد بحوث سنوية للطالبات في مجالات بيئية مختلفة، وأضافت الجائزة لي بصمة كبيرة في حياتي فقد أضافت إلي الجودة العالية في عملي، كما غرست لدي روح الإبداع والإصرار والعزيمة والتحدي.

وأشعر بالفخر بنفسني حيث أصبحت نظرتي للحياة أكثر إيجابية، فالجائزة بوابة وسعت مداركي نحو أبواب أخرى للتميز والإنجاز، وأصبحت أكثر ثقة بنفسني وأصبح تفكيري لا محدوداً نحو كل جديد.

وإلى إدارة الجائزة وراعي الإبداع سمو الشيخ حمدان بن راشد أوجه جزيل شكري، فأنتم رعاة العلم وأنتم من كانت لكم بصمة عطاء وطاقات تعمل بجد.



عدد خاص



فائزان من السعودية والكويت في «المعلم فائق التميز»

دبي . محمد مظلوم

فاز معلم سعودي ومعلمة كويتية في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة ضمن المنافسات الخليجية لفئة المعلم فائق التميز، واستحق الفائزان الخليجان التتويج بعد التزامهما معايير الجائزة التي وصفها بالأكثر تأثيراً في مسيرتهما التعليمية، كما أنها أضافت لهما التألق لجودة ودقة معاييرها الدولية، والتي بتحقيقها يصل المعلم إلى درجة فائقة من الإبداع والتميز.



الدورة 18

المنافسات الخليجية - المعلم فائق التميز



منصور بن عبدالله بن عبدالرحمن المنصور

مدرسة الأمير سعود بن عبدالله بن جلوي بالأحساء
المملكة العربية السعودية

الأسباب التي قادتنا إلى التميز كثيرة، ولها جوانب عدة، وفي مجال التخطيط هناك وضوح الرؤية والرسالة، وفي المجال العلمي التمكن من المادة العلمية بالقراءة والاطلاع والبحث العلمي والتواصل المستمر مع خبراء التربية في المجال، أما مجال البيئة التعليمية، فقد تم إعداد بيئة تعلم طموحة ومشجعة على الإبداع والتميز جعلت من عملية التعلم متعة، إضافة إلى جانب التنمية المهنية المستدامة والبحث المستمر عن كل جديد في مجال الإبداع والتميز التعليمي.

وأضافت لي الجائزة الكثير من التميز والتألق لجودة ودقة معاييرها الدولية، والتي بتحقيقها يصل المعلم إلى درجة فائقة من الإبداع والتميز، وهذه الجائزة ستبقى الأكثر تأثيراً في مسيرتي التعليمية، فمنها تعلمت الكثير، وبحثت فيها عن كل جديد وحديث.

وأتوجه بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلى صاحب الفضل وراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدعمه المتواصل للتربية والتعليم، والشكر موصول لإدارة الجائزة الموقرة التي دعمتنا وساعدتنا حتى حققنا الفوز.



سارة محمد كميخ محمد العازمي

مدرسة الجزائر الثانوية للبنات
دولة الكويت

من العوامل التي تساعد الإنسان على التميز حب المهنة والتفاني بالعبء من مبدأ الاقتناع بها، ومن هذا المنطلق يعطي بإتقان من خلال تحديد الهدف ثم الإصرار على تحقيقه أولاً، وثانياً الصدق والإخلاص، وثالثاً التركيز وتنظيم الوقت والجد والاجتهاد أسس التفوق، مما ينعكس ذلك على نتائج العطاء وتميزه. لجائزة حمدان دور رائد في أمور عدة منها تدريبي على ثقافة التوثيق، وتقويم مراجعة العمل بين فترة وأخرى، وتجويد العمل على أسس واضحة بمعايير تربوية تقني العمل التربوي بالعطاء المتميز.

النجاح له فرحة لا يستشعرها إلا صاحبها من خلال مشاعر تضخ بداخله نحو العلو والرفعة، فمهما تكلمت عن الشعور لا أوفي بحق بالمعنى الحقيقي للفرحة.

الشكر والتقدير الجزيل لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد على نشر ثقافة التميز التي تدفع نحو العطاء الزاخر عاماً بعد عام، فأنت كالثخلة الشامخة التي تعطى بلا حدود، فجزاك الله كل خير ببيت روح التنافس نحو العطاء المثمر الذي يخلق روح التنافس في العمل.

عدد خاص

7 مدارس خليجية تصر على التميز وتحصده

دبي . محمد مظلوم

أصرت 7 مدارس في السعودية والكويت والبحرين وقطر على اتباع منهاج التميز، فحصلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة. وأكدت المدارس الفائزة أن جائزة حمدان أضافت جوانب تميز تتمثل في إعداد المنهجيات وإبراز الأدلة القوية، وتنظيم العمل وتوثيقه والتسويق للبرامج والفعاليات والأنشطة بطريقة إبداعية تعكس الجهود المتميزة.



الدورة 18

المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة



مدرسة مشرف المتوسطة للبنات

دولة الكويت

مديرة المدرسة: نوال مهدي حسين بوصخر

حققنا الفوز بالجائزة بفضل وجود فريق عمل مخلص، وعدد كبير من المشاريع المنفذة على مدى 5 سنوات، وبفضل حرصنا على دراسة معايير الجائزة بشكل متعمق، والحرص على تطبيقها بحذافيرها وعلى الالتزام بالإلتقان في العمل كما حثنا ديننا الإسلامي على ذلك، وقد أضافت لنا الجائزة الكثير حيث كان لها الدور في تشجيعنا على الابتكار والتميز والإبداع، كما كان لها الدور في إبراز المدرسة وزيادة ثقة أولياء الأمور بالخطط والمشاريع المعمول بها، وكذلك في استقطاب الطاقات المميزة من العاملين.

أما عن أفضل ممارسات المدرسة في كل مما يلي:

- القيادة التربوية: الاستعانة بمديرة المدرسة لنقل الخبرات إلى بقية المدارس عبر إقامة الورش والمحاضرات في مركز التدريب التابع لوزارة التربية.
- التخطيط الاستراتيجي: حصول مديرة المدرسة على ممارس بالتخطيط الاستراتيجي من جامعة دنفر ببريطانيا، حيث عملت على تكريس جهودها للاستفادة من هذه الشهادة في تطوير آلية التعليم والتربية داخل المدرسة.
- التنظيم الإداري: وجود دستور خاص بالمدرسة يشمل جميع اللوائح المدرسية المعمول بها وكيفية تنظيم وسير العمل، والعمل الجاد على الإلتزام بكل ما جاء في هذا الدستور.
- إدارة الموارد والمشاريع: وهي متنوعة، ولعل من أبرز المشاريع المطبقة في المدرسة مبادرة تدريب وتضمنت افتتاح مركز تدريب داخلي يهدف لتنمية وتطوير أداء جميع الفئات العاملة بالمدارس من هيئة تعليمية وإدارية وإشرافية حيث تنقل جميع الورش لتكون متاحة لجميع الراغبين بالتطوير والتنمية.
- استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم: الفصول الافتراضية تعد من أحدث تقنيات التعليم عن بعد حيث تطبق فيها استراتيجيات مختلفة، وتتناسب مع الفروق الفردية للطلبات.
- تنمية المعلمين وراعاتهم: رعاية الطالبات الموهوبات في شتى المجالات وإقامة معارض سنوية على مستوى دولة الكويت لإبراز مواهب الطالبات.
- الأنشطة المدرسية وجوائز التميز: الحرص على الاشتراك في المسابقات المحلية والدولية والحصول على مراكز متقدمة فيها ولاشك أن الفوز بجائزة حمدان أبرزها وأحدثها وأهمها، وتعتبر الجوائز توجيهاً للجهود المبذولة من قبلنا.
- التفاعل مع المجتمع المحلي: التواصل مع أبرز الكفاءات الكويتية في شتى المجالات لدعم مواهب الطالبات وانتشارهم في وسائل التواصل الاجتماعي من قارئين للقرآن وأدباء ومخترعين وفنانين وغيره الكثير في معرض أم الأجيال السنوي.
- أما المشروعات المتميزة التي تستحق الإعلان عنها كتجارب ناجحة ونماذج يقتدى بها فهي «الفصول الافتراضية»، «أم الأجيال»، «قوة التغيير القيادي»، وبعد مشاركتنا في الجائزة نشعر بالفخر الكبير لفوزنا بجائزة معاييرها شاملة ودقيقة مثل جائزة حمدان.
- وعندما علمنا بفوز مدرستنا أدركنا أن الله سبحانه لا يضع أجر من عمل صالحاً، وأدركنا أن الجائزة بالفعل تتميز بالمصداقية وتحرص على إعطاء كل متميز ما يستحق. ونقدم بخالص الشكر والتقدير لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، ولجميع القائمين عليها لما يقدمونه من دعم مادي ومعنوي كبير جداً يرتقي بمستوى الإدارات المدرسية والأداء التعليمي بشكل شامل، ويسعى لدعم وتشجيع التميز في التعليم، ويعطي كل ذي حق حقه لتكون الجائزة بمثابة الحافز لمن يحصل عليها ولكافة العاملين في المجال للسعي باستمرار نحو التميز والتفرد في العمل، ونتمنى أن تكون هذه الجائزة في ميزان حسناته هو وكافة القائمين عليها، وبحكم تجربتنا نشجع الجميع على المشاركة.

عدد خاص



حسان بن ثابت الابتدائية للبنين
مملكة البحرين

حصلنا على الجائزة بسبب ما حققته المدرسة من إنجازات على الصعيدين الداخلي والخارجي، حيث تتميز ببيئة تعليمية محفزة متميزة إلكترونياً، ومن خلال معلم متميز قادر على توظيف استراتيجيات تعليم متنوعة ساهمت بارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، كما تقدم برامج إثرائية وأنشطة صفية ولاصفية لجميع فئات الطلبة ساهمت في تطورهم الشخصي، كما تتمتع المدرسة بعلاقات إيجابية مع مؤسسات المجتمع الخارجي وأسرة المتعلمين، بالإضافة إلى حصولها على مراكز متقدمة في أغلب المسابقات والأنشطة الخارجية على مستوى المحافظة والمملكة. اكتسبت المدرسة الكثير من الخبرات وعملت الجائزة على صقلها من خلال توضيح الأولويات في العمل وطريقة توثيق الأدلة بطريقة علمية، مما ساهم في رفع كفاءة منتسبات المدرسة ودفعهن للتميز في جميع المجالات.

أما أفضل ممارسات المدرسة لكل مما يلي فهي:

- القيادة التربوية: برامج إدارة المدرسة التحفيزية مثل: شجرة المفاجآت، لحظة ود، درع المثالية... وغيرها الكثير من البرامج التعليمية الغنية، والتي تهدف لدفع آلية التعليم نحو الأفضل، واستخدام أفضل وسائل التحفيز للطلبة.
- التخطيط الاستراتيجي: تم إعداد خطة استراتيجية تشاركية مبنية على واقع المدرسة، ومتطلبات العملية التعليمية، والحرص على تطبيقها بدقة.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة



وتم الاستفادة من التجارب السابقة في الحد من السلبيات السابقة وتجنب تكرارها، وتبسيط الضوء على كل ما هو إيجابي وتطويره.

- التنظيم الإداري: تم توثيق منهجيات وأدلة عمل مرنة، والسعي للاستفادة من التجربة وتجنب السلبيات وتطوير الإيجابيات.
- إدارة الموارد والمشاريع: إعداد برامج وورش تهتم برفع كفاءة جميع منتسبي المدرسة، وتطوير قدراتهم وتعزيز مهاراتهم وتنمية مواهبهم.
- استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم: الاستفادة من التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية داخل المدرسة.

- تنمية المتعلمين وراعاتهم: تم تنفيذ عدة مشاريع تحفيزية للطلبة وتهدف لتنمية مهاراتهم وصل قدراتهم ومنها مشروع حقيقية المفاجآت للموهوبين والمتفوقين ومشروع تقويتي في مدرستي للطلبة المتعثرين.

- الأنشطة المدرسية وجوائز التميز: حرصت المدرسة على المشاركة في الجوائز والمسابقات وحصدت الكثير منها، حيث حصلنا على الحصول على المركز الأول في كتابة النصوص المسرحية «مسرحية من حقي»، والحصول على المركز الثاني في المسابقة الوطنية لتعزيز حقوق الطفل، والمركز الثاني في الأنشطة الرياضية.

- التفاعل مع المجتمع المحلي: تم عقد مجلس آباء فاعل في جميع أنشطة المدرسة للاستفادة من آراء الآباء وأفكارهم ولتقليل الفجوة بين المدرسة والبيت، وتشجيع الطلبة بشكل أكبر، كما تم التعاون مع نادي المحرق والاستفادة من خبراته وتجاربه.

أما بالنسبة للمشروعات المتميزة التي تستحق الإعلان عنها كتجارب ناجحة ونماذج يقتدى بها، فنذكر منها: مشروع اقرأ مع ابني، ومشروع آلة الزمن، ومشروع نون وأخوات قوقل دوك، وحملة عون العيون، وحملة قصة في جعبتنا وهدير الصوت القادم.

سعدنا كثيراً بالمشاركة في الجائزة لأهميتها حيث تعد من أهم الجوائز الإقليمية، والسعادة الأكبر بفوزنا فيها، لأننا ساهمنا في رفع اسم مملكتنا البحرين الغالية عالياً، وغمرنا شعور بالفخر والاعتزاز لأننا بتميزنا حققنا الفوز.

الشكر والتقدير والعرفان لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وإدارة الجائزة الموقرة على اهتمامها البالغ بدعم التميز التعليمي في الميدان التربوي في جميع المجالات والأصعدة، وأمل أن تكون في ميزان حسناتهم.

عدد خاص

الابتدائية الرابعة بينبع الصناعية

السعودية

إن من أهم العوامل التي ساعدت على مشاركتنا في الجائزة الطموح والعزيمة والإصرار من قبل فريق العمل في المدرسة، والدعم المتواصل من قيادتنا، وجائزة حمدان أضافت لنا الكثير، فهي بمثابة بداية الصعود على سلم التميز، فقد اتخذنا من معاييرها منهجية لخطة سير العمل بالمدرسة في جميع المجالات، مما أكسبنا المهارة والثقة في الأداء إلى أن تحقق لنا شرف الفوز بالجائزة بفضل الله تعالى، عملنا بإخلاص ووجدنا الهدف طيلة أعوام مضت، فكان الفوز تتويجاً لتلك الإنجازات.

ومن أفضل ممارسات المدرسة في كل مما يلي:

• القيادة التربوية: تفعيل دور القائد الملهم في المجتمع المدرسي، إذ اتخذت المدرسة منهجية العمل بالعمل حيث تلمست الاحتياجات المهنية للعاملات في المدرسة بما يتناسب مع متطلبات العمل والمهارات، وعملت على توظيف المهارات القيادية لدى العاملات ومن ثم تطويرها لبناء فرق عمل ناجحة تنتج أعمالاً ذات كفاءة عالية من خلال التمييز والتمكين واطاعة نصب عينها إعداد قيادات فاعلة.

• التخطيط الاستراتيجي: صياغة الرؤى الطموحة المهمة وإشراك المستفيدين والمتأثرين في بنائها وتحقيق أهدافها، ومن ثم تقييمها للرفع من مستوى الإنجازات المحققة.

• التنظيم الإداري: من أفضل الممارسات في التنظيم الإداري توحيد الأهداف واللقاءات المتكررة بالموظفات والإشراف غير المباشر على التعاملات والمعاملات الإدارية للتقليل من الأخطاء، وضمان الجودة في الأداء.

• إدارة الموارد والمشاريع: بناء وتشكيل فرق العمل مع التثقيف المهني للفريق ونقل الخبرات لضمان الجودة في الأداء في عملية التعليم والتعلم وبيئة العمل، وإعطاء مساحات للحرية ضمن دائرة النفوذ لكل من الإداريات والمعلمات، مما يخلق الإبداع المهني لدى العاملات، وينعكس إيجاباً على المؤسسة ومباشراً على المتعلمين.

ومن أفضل الممارسات في استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم تبني شعار لا حدود للعلم وإتاحة الفرصة للمعلمات باختيار الأنسب من مهارات القرن الواحد والعشرين وتطبيقها في عروضها للتعلم، وتكامل الاستراتيجيات ببيئة التعلم لتتحول العملية التعليمية إلى متعة، كما تم إنشاء قاعدة بيانات لأحوال الطالبات وتصنيفهن تحصيلياً واجتماعياً وثقافياً حتى يتسنى تقديم الخدمات المناسبة للمتعلمات ورعايتهن، وتم تحفيز المجتمع المدرسي نحو تحقيق رؤية المدرسة بالإنجازات المتميزة والدعم المستمر بالإشراف والقدوة، ومن أفضل الممارسات في التفاعل مع المجتمع المحلي جعل المجتمع شريكاً في تفعيل مجتمعات التعلم المهنية.

ومن أهم مشروعات المدرسة:

• «مشروع همم نحو القمم»، وفيه توجه إلى ضرورة تحويل الموظف إلى مبدع.

• «فيما خير» وهو مشروع يهتم بكافة جوانب المهارات لدى الطالبة، ويحولها من الجانب النظري إلى التطبيق.

• «يكم تميزنا» ويهتم المشروع بإذكاء روح التنافس بين منسوبات المدرسة وتمييزته.

وكلمة شكر وعرفان لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لاهتمامه بالميدان التربوي باعتباره محور وعماد التنمية المستدامة، وهو استثمار مهم في العنصر البشري، فجائزة سموه تشهد التطور والتوسع منذ نشأتها ولا تزال، حتى أضحت جائزة عالمية مرموقة، وهدفاً يسعى المتميزون لتحقيقه، وفي هذا المقام نسجل تقديرنا لكافة العاملين بالجائزة، كل في موقعه، لجهودهم في نشر ثقافة التميز، تحقيقاً لطموح ورؤية سمو راعي الجائزة، حفظه الله.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة



أم أيمن الابتدائية للبنات

مملكة البحرين

مديرة المدرسة: لطيفة علي النعيمي

تمتلك المدرسة مقومات التميز في جميع مجالات عملها وإحرازها للامتياز في زيارة المراجعة لهيئة ضمان الجودة، وحصولها على المراكز المتقدمة محلياً وخليجياً وإقليمياً وعالمياً، والذي يعكس انتشار ثقافة الفوز بين جميع منتسباتها المتميزات والطموحات، مما شجعها لخوض جائزة حمدان لفئة المدرسة والإدارة المتميزة. وأضافت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم جوانب تميز تتمثل في إعداد المنهجيات وإبراز الأدلة القوية، وتنظيم العمل وتوثيقه والتسويق لبرامج المدرسة وفعاليتها وأنشطتها بطريقة إبداعية تعكس جهود المدرسة المتميزة.

أما أفضل ممارسات المدرسة في كل مما يلي فهي:

- القيادة التربوية: إعداد صفوف قيادية حسب جوانب التميز لدى الفئات القيادية، وتميز المدرسة بقدرتها على تفويض الصلاحيات وفق التدرج الوظيفي.
- التخطيط الاستراتيجي: تمتاز الخطة الاستراتيجية للمدرسة بدقتها وقوتها والمبنية على تشخيص الواقع وتحديد الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية في جميع المجالات بناءً على أولوياتها وحاجاتها، وتقويم الخطة التشغيلية المنبثقة منها.
- التنظيم الإداري: تنتهج المدرسة السياسات التنظيمية الإدارية من خلال إعدادها الهياكل التنظيمية وأدلة العمل الاسترشادية إضافةً إلى تبسيط جميع إجراءاتها بما يتماشى مع حاجاتها وسياساتها.
- إدارة الموارد والمشاريع: تخطط المدرسة لإدارة مواردها البشرية والمادية من خلال تنظيمها برامج متنوعة في رفع الكفاءة المهنية حسب الاحتياجات وقياس أثر تلك البرامج وانعكاسها على تحسن الأداء المدرسي.
- استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم: تتبنى جميع المعلمات استراتيجيات تعليمية حديثة ومتنوعة كالذكاءات المتعددة، والتعلم باللعب وقبعات التفكير الست، والتعلم بالأقران والتعلم بالاكشاف، والتي تعكس على إنجاز الطالبات في الدروس وتمية شخصياتهن وحماهن واستمتاعهن بما يقدم لهن.
- تنمية المتعلمين ورعايتهم: تقدم المدرسة الدعم لجميع الطالبات على اختلاف فئاتهن بتنفيذ المشاريع والبرامج الداعمة لهن كمشروع رحلة البحث لفئة المتفوقات، ومشروع لمسة إبداع لفئة الموهوبات، ومشروع معاً لتعلم أفضل لفئة المتعثرات دراسياً.
- الأنشطة المدرسية وجوائز التميز: تتميز المدرسة بأنشطتها الداخلية والخارجية المتنوعة والإبداعية كتنفيذها برامج ما قبل الطابور الصباحي (صباحنا يحلى في أم أيمن)، وتفعيل الإذاعة الصباحية بتخصيص أيام صحية ورياضية ووطنية وقرائية وإبراز المواهب، كذلك يتم تفعيل الفسحة تحت المسمى (فسحتي متعة وتعلم) وتنفيذ أساليب تربوية ثقافية وإرشادية والمشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية والفوز بالمراكز المتقدمة على المستوى المحلي (معرض فن الطفل، القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، المناظرة الشعرية، العداة، أولمبياد الرياضيات).
- ولدينا الكثير من المشروعات المتميزة منها: «برنامج أنت لغتي» الذي يهدف إلى رفع المستوى التحصيلي للطالبات الناطقات بغير اللغة العربية، كما تطبق المدرسة العديد من المشاريع الإرشادية «دكان أم أيمن للانضباط»، «تاج رأسي»، «قيمي أخلاقي»، «قيادتي ريادتي»، والمشاريع الصحية «خطوات سنافرنا صحية»، «الصابونة سنفور»، ملكة أم أيمن للغذاء الصحي، مدرستي اللامعة، والمشاريع والبرامج التي ترمي قيم الانتماء والمواطنة «شخصيات تاريخية تنطق في أم أيمن، الإذاعة الوطنية، طلوعي من أجل وطني».
- نتقدم بالشكر والامتنان لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته لهذه الجائزة ودعمه الفئات المتميزة لما له من حافز على التميز والإبداع على المستويين المحلي والخليجي، كما نتوجه بالشكر والتقدير لإدارة الجائزة على تشریفهم وتقييمهم لأداء المدارس بموضوعية ودقتهم في العمل، وبوركت جهود وإنجازات الجميع.

عدد خاص



مدرسة أحمد بن خالد المشاري المتوسطة للبنين

الكويت

مدير المدرسة: مزهر الشمري

من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدت على مشاركتنا بالجائزة وضوح الرؤية والهدف، ووجود فريق عمل متفهم ومنظم، ويعمل أفرادهم وفق خطة زمنية محددة ومهارات متقنة، ووجود العديد من المشاريع التعليمية والتربوية والاجتماعية التي ساهمت في تحقيق الأهداف، وتطوير العديد من البرامج التقنية بشكل متل المدرسة محلياً وعالمياً، وفوز المدرسة مرتين في مشروع المدارس المتميزة على مستوى دولة الكويت. وأضافت الجائزة للمدرسة الكثير كتشكيل مزيد من فرق العمل واللجان الفعالة، وإبراز بعض مهارات أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية، وتبسيط الأضواء بشكل أكبر على المشاريع التربوية والإنجازات التعليمية داخل المدرسة على المستويين المحلي والدولي، وتمتية الإحساس بالمسؤولية لدى جميع أفراد أسرة المدرسة للحفاظ على المستوى المتميز للمدرسة وتطويره، وزيادة روح الدافعية لدى المعلمين بما يعود بالنفع على العملية التعليمية والطلبة. أما عن أفضل ممارسات المدرسة، فهناك على سبيل المثال:

- القيادة التربوية: توظيف جوانب التميز لدى الفئة القيادية واستغلالها لتنظيم العمل وتطويره، إضافة إلى معالجة جوانب الضعف وتطويرها والتحفيز دوماً للعطاء وبذل المزيد.



الدورة 18

المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة



- التخطيط الاستراتيجي: تعديل الخطة الاستراتيجية للمدرسة بشكل يتوافق مع أحدث الرؤى والمستجدات التربوية لتتلافى الكثير من نقاط عدم التنسيق بين التخطيط الاستراتيجي والتخطيط التشغيلي، وتحسين عمليات التغذية الراجعة من خلال نماذج التقييم الدائمة.
- التنظيم الإداري حيث تميزت المدرسة بوجود هيكل تنظيمي واضح يعمل بأسلوب منظوم من خلال خطة استراتيجية واضحة، وباستخدام أدلة عمل تساعد على تطوير العمل، وعدد من التبسيطات الإجرائية التي تختصر الوقت والجهد.
- تنفيذ خطط التنمية المهنية، والتي تهدف إلى رفع مستوى أعضاء الهيئة التعليمية مهنيًا، وبما يضمن استمرارية التقويم الذاتي للمعلمين والإداريين.
- تبني وتطبيق مشروع المتابعة الإلكترونية للطلاب، والذي حقق مزيداً من التواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- الإدارة الرشيدة للموارد المالية والتنسيق التام مالياً بين فريق الموارد المالية في المدرسة والجهات المالية المعتمدة في الوزارة.
- تطوير البيئة الصفية لتكون جاذبة للمعلم والمتعلم من خلال تجهيز قاعات المعلمين وتزويدها بأحدث الوسائل التعليمية والأجهزة الإلكترونية، بما يساهم في خدمة العملية التعليمية، بالإضافة إلى إيجاد حالة من التناغم بين المعلمين نحو الأفضل.
- ومن أهم المشاريع المتميزة في المدرسة مشروع المتابعة الإلكترونية للطلاب، وهو من المشاريع التنموية التي توثق صلة ولي الأمر بالمدرسة، وتبني روح التناغم والانضباط بين الطلاب، وتسهل على المعلمين تسجيل يوميات الطلاب الإيجابية والسلبية، والمدرسة فيها مشاريع عديدة منها: مشروع السجلات الإلكترونية، ومشروع كل غلطة بنقطة، ومشروع متابعة ولي الأمر (الأوراق الستة)، ومشروع ارتقاء، ومشروع الصفوف المتنقلة.
- تخلق جائزة حمدان بن راشد لدى المسابح صفة المبادرة والمسؤولية الفردية وتحت على نشر ثقافة التميز بين الزملاء والطلاب وأولياء الأمور والتربويين، وأضافت الكثير للمعلم، فعلى سبيل المثال لا الحصر توثيق الأعمال التي يقدمها المعلم بشكل فوري من خلال ملف الإنجاز بحيث يصبح مرجعاً موثقاً لمثل هذه الأعمال.
- شكراً للجائزة، وسمو راعيها الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، فقد تعلمنا من الجائزة الكثير وسيكون لكم الدور الأكبر في وضعنا على خارطة التميز العلمي العالمي والذي سنكمله معاً.

عدد خاص

الوكرة الابتدائية المستقلة للبنات

دولة قطر

المدرسة أخلصت في العمل وابتغت مرضاة الله سبحانه في خطواتها، ثابتت وجدت واجتهدت، بدأت بقوة واستمرت في قوتها وعطائها لم تنتظر شكراً أو مديحاً أو ثناء من أحد لم ترتد ثوب المظاهر في يوم ما بل كانت ومازالت تعمل من أجل الله، ثم من أجل تخريج جيل متمكن قادر على مواجهة المستقبل، لم تقتصر على العلوم والكتب والمناهج فقط بل على بناء عقول.. بناء شخصيات أعدتها لقطر.

استمرت في العطاء ربما لم يعلم عنها الكثيرون، لأنه لم يكن هو هدفها فتطلعها أسمى من أن يتحدث عنها البشر وغاياتها تفوق كل ذلك، فرب البشر يكفيننا فطالباتنا أمانة في أعناقنا.

جائزة حمدان بن راشد من الجوائز المتميزة حقاً بدءاً من أعضائها الذين يتسمون حقاً بالأخلاق العالية والصفات الرفيعة، أضافوا لنا ولمدرستنا مكان خبراتهم المتميزة فشكراً وتقديراً لهم من القلب وفقهم الله وسدد خطاهم.

أهم المشاريع الناجحة في المدرسة والتي حققت تميزاً ونجاحاً هي «طالبات الغد» وهو مشروع يهدف إلى رفع المستوى الأكاديمي للطالبات دون المستوى، فقد تم حصر ضعف طالبات المدرسة أكاديمياً والاجتماع بهن، وإطلاق اسم طالبات الغد دون إشعارهن بالضعف بل إحساسهن بأنهن متمكنات قادرات على ما سيتم الطلب منهن، وتم تخصيص لهن إفطار جماعي، وإطلاق أناشيد ترفع من إمكانيتهن وتخصيص أوقات خاصة لهن وقبل التقييم بفترة بسيطة يتم عقد مسابقات علمية لتتم الدراسة للتقييم عن طريق غير مباشر وتحفيزهن وتقديم الهدايا التشجيعية لهن.

أيضاً مشروع تحدي القراءة والذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله، وهو من أروع المشاريع التي حققت للمدرسة تميزاً، فقد شاركنا فيه بجميع طالباتنا وشكلنا لجنة خاصة تعمل بجهد واجتهاد، وتم توفير العدد الكافي من الكتب حسب المعايير الموضوعية، وتمت القراءة بشكل يومي لجميع طالبات المدرسة، وساهمت جميع المواد لتحقيق النجاح، وانتهت أغلب طالباتنا من الجوائز في وقت قياسي مع الاستيعاب للكتب المقروءة.

كان للمشروع أثر كبير في ارتفاع مستوى الطالبات الأكاديمي، وتحسن مستوى القراءة والكتابة، واكتساب الثقافة المتنوعة.

بعد الوصول إلى التميز لا بد من الحفاظ على هذا المستوى بل المزيد من الإبداع، فنحن نعاهد أن نأتي بالجديد ونحافظ على الأسس القوية ونستمر على الإبداع، ولاشك في أن شعور الفرحة في قلوبنا فقد نلنا بعد التعب جزاء جهودنا.

يطيب لنا في هذه اللحظات الجميلة أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى صاحب الفكر والإبداع سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي أتاح لنا هذه الفرصة العظيمة لنخرج ما بجمعيتنا وما يجول بخاطرنا من فكر وإبداع ونضع تأملاً من جديد في صنع العقول، ونضيف إلى الأجيال تميز الفكر وإبداع العمل الأكاديمي لنساهم في رقي المجتمعات.

ولإدارة الجائزة التقدير الخالص من قطر الحبيبة ومن الوكرة على الأخص، فقد كان لكم الدور الكبير والجهد العظيم في السعي إلى تقديم إبداعات المدارس والسعي إلى تقديم أفضل ما لديها وليكون التفاضل الشريف بينها في تقديم وصنع أجيال ترقى بها الأمم.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة



عدد خاص



ابن خلدون الإعدادية للبنين

دولة قطر

مدير المدرسة: خالد صالح القحطاني

هناك عوامل كثيرة ساعدت على مشاركتنا بالجائزة منها عوامل ذاتية وأخرى موضوعية، أما الموضوعية فهي السمعة الكبيرة التي تحظى بها الجائزة، والتي أصبحت رمزاً للجودة والعمل المتقن، بالإضافة إلى كونها مسجلة ومعتمدة في منظمات وهيئات عالمية، وكذلك من أسباب مشاركتنا الرغبة في تمثيل بلدنا دولة قطر، والتأكيد على قدرة مدارسنا على المنافسة في الجوائز لأن منظومة التعليم في دولة قطر تتبنى نظاماً ومناهج ومعايير جديدة بدخول حلبة المنافسة. أما الأسباب الذاتية للمنافسة والمشاركة في هذه الجائزة فتعود إلى المستوى العالي الذي بلغته مدرستنا في أدائها وقدرتها على المنافسة لاسيما بعد أن اطلعنا على معايير جائزة حمدان بن راشد وتبيننا مجالاتها، فاكشفنا قدرتنا على المنافسة من خلال تطبيق هذه المعايير التي هي أصلاً تقترب من منهجية العمل ومبتنيات المدرسة بشكل خاص ومنظومة التعليم القطرية بشكل عام.

لقد أضفت جائزة حمدان بن راشد الكثير إلى المدرسة؛ لأن هذه الجائزة تحمل معنى كبيراً، بالإضافة إلى سمعتها الكبيرة وارتباط أي مدرسة فيها يحمل معاني كثيرة، أما أفضل ممارسات المدرسة، فيما يلي فهي:

- القيادة التربوية: حصول القادة على الرخص المهنية، واعتماد المدير كمدرّب معتمد وحصوله على منصب المدير المرشد في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- التخطيط الاستراتيجي: وجود فريق للتخطيط الاستراتيجي مدرب بشكل جيد، وخطة استراتيجية وخطة تنفيذية.

الدورة 18

المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة